

Ressources disciplinaires de formation des enseignants

Alphabétisation

Module 1 Section numéro 4 Manières de présenter son point de vue

- 1 Apprendre aux élèves à exprimer leurs émotions et à analyser leurs idées à propos d'un sujet
- 2 Organiser un débat en classe
- 3 Apprendre à exprimer un point de vue clairement - écrire des lettres



TESSA (Teacher Education in Sub-Saharan Africa ou Éducation et formation des enseignants en Afrique subsaharienne) vise à améliorer les pratiques pédagogiques des enseignants du primaire et des professeurs de sciences du secondaire en mettant à leur disposition des ressources éducatives libres (REL) pour les aider à développer des approches participatives centrées sur l'élève. Les

REL TESSA constituent pour les enseignants un compagnon du manuel scolaire. Elles proposent des activités que les enseignants essaient dans leurs classes avec leurs élèves, ainsi que des études de cas montrant comment d'autres enseignants ont enseigné le sujet considéré, et des ressources supplémentaires pour aider les enseignants à développer leurs fiches de leçon et leur connaissance de la discipline.

Les REL TESSA sont le résultat d'un travail d'écriture collaboratif par des auteurs africains et internationaux pour aborder les programmes scolaires et les contextes de différents pays d'Afrique. Elles sont disponibles pour une utilisation en ligne et sur papier (<http://www.tessafrica.net>). Les REL pour les enseignants du primaire sont disponibles en plusieurs langues (anglais, français, arabe et swahili) et en plusieurs versions. Initialement elles ont été produites en anglais et adaptées aux contextes de divers pays d'Afrique. Les partenaires TESSA les ont adaptées pour l'Afrique du Sud, le Ghana, le Kenya, le Nigeria, l'Ouganda, le Rwanda, la Tanzanie et la Zambie, et traduit et adapté par des partenaires au Soudan (arabe), Togo (français) et en Tanzanie (swahili). Les REL pour les sciences dans le secondaire sont disponibles en anglais et ont été adaptés pour le Kenya, l'Ouganda, la Tanzanie et la Zambie. Nous recherchons et apprécions les commentaires de ceux qui lisent et utilisent ces ressources. La licence Creative Commons permet aux utilisateurs d'adapter et localiser le REL pour répondre aux besoins et aux contextes locaux.

TESSA est dirigé par l'Open University du Royaume-Uni, et actuellement financé par des subventions de la Fondation Allan and Nesta Ferguson, de la Fondation William et Flora Hewlett et des alumni de l'Open University. Une liste complète des bailleurs de fonds est disponible sur le site Web TESSA (<http://www.tessafrica.net>).

En plus des ressources pédagogiques pour soutenir l'enseignement dans des disciplines spécifiques, TESSA offre une sélection de ressources supplémentaires, y compris audio, des ressources clés qui décrivent des techniques pédagogiques spécifiques, des guides d'utilisation et des boîtes à outils.



TESSA Programme
The Open University
Walton Hall
Milton Keynes, MK7 6AA
United Kingdom
tessa@open.ac.uk

À l'exception des matériels produits par un tiers et d'indication contraire, ce contenu est mis à disposition sous un contrat Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 licence: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>. Tous les efforts ont été faits pour communiquer avec les détenteurs de droits d'auteur. Nous serons heureux d'inclure toute reconnaissance nécessaire à la première occasion.

TESSA_FrTO_LIT_M1, S4 May 2016



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 License

Table des matières

- Section numéro 4 : Manières de présenter son point de vue
 - 1. Apprendre aux élèves à exprimer leurs émotions et à analyser leurs idées à propos d'un sujet
 - 2. Organiser un débat en classe
 - 3. Apprendre à exprimer un point de vue clairement - écrire des lettres
 - Ressource 1 : L'enfant « abandonné »
 - Ressource 2 : Jeux qui favorisent la compréhension des incapacités physiques
 - Ressource 3 : Structure des discours dans les débats
 - Ressource 4 : Règles et procédures à adopter pour les débats
 - Ressource 5 : Exemple de lettre écrite par la classe de Viviane
 - Ressource 6 : Phrases pour exprimer une opinion

Section numéro 4 : Manières de présenter son point de vue

Question clé: Comment pouvez-vous aider vos élèves à devenir plus confiants et à présenter de manière réfléchie leurs idées ?

Mots clés: émotions personnelles ; points de vue ; débat ; lettre ; journal ; inclusion

Résultats de l'apprentissage

À la fin de cette section, vous aurez :

- aidé les enfants à exprimer leurs points de vue à l'écrit et à l'oral ;
- développé votre capacité à aider les enfants à comprendre la situation des autres, leurs émotions et leurs points de vue ;
- réalisé des débats pour traiter des questions d'inclusion.

Introduction

Cette section porte sur la façon dont nous exprimons nos émotions et nos points de vue. Il est important que les enseignants et les élèves soient capables de faire cela avec confiance tant à l'écrit qu'à l'oral, afin de pouvoir prendre des décisions au sein de la famille, de l'école et de la communauté. En tant qu'enseignant vous avez un rôle important à jouer. Vous devez défendre votre point de vue au sein de l'école au niveau des ressources et des façons de travailler et aider les élèves à développer ces capacités. Il est important que tous les enfants se sentent inclus dans la classe et dans la communauté, quel que soit leur état de santé, d'invalidité ou leur situation familiale.

1. Apprendre aux élèves à exprimer leurs émotions et à analyser leurs idées à propos d'un sujet

Cette partie porte sur les façons de travailler qui permettront aux enfants d'exprimer leurs émotions et analyser leurs idées à propos d'un sujet, y compris leurs situations personnelles. Elle analyse comment gérer conflits et frustrations de manière plus efficace.

Souvent, lorsqu'il est nécessaire de traiter des sujets sensibles, il peut être utile d'examiner d'abord les idées des enfants individuellement. Rédiger ses pensées en rapport à un sujet peut stimuler la réflexion. C'est une technique qui peut être également appliquée à d'autres questions afin de déterminer ce que savent déjà les enfants.

Étude de cas 1 : Écrire pour exprimer ses émotions et points de vue

Mme Viviane Djossou à Lomé, au Togo, a traité avec sa classe de CM2 des questions qui mettent les enfants mal à l'aise ou les font se sentir différents. Ensuite, elle a demandé à sa classe de regarder une image où figurait un enfant assis tout seul alors que d'autres jouaient (**Ressource 1 : L'enfant « abandonné »**) et leur a demandé d'écrire quelques mots à propos de cet enfant. Elle leur a également demandé s'ils avaient déjà été abandonnés, s'ils s'étaient sentis différents des autres, ou s'ils se sentaient ainsi en ce moment. Elle leur a demandé d'écrire quelques mots sur leurs émotions.

Les élèves ont ensuite joué à des jeux qui leur ont permis de comprendre ce qu'on ressent lorsqu'on a une incapacité physique (voir **Ressource 2 : Jeux qui favorisent la compréhension des incapacités physiques**). Après cela, ils ont parlé de la manière dont se sentent les enfants qui souffrent de ces incapacités physiques et du fait qu'ils peuvent se sentir rejetés par leurs camarades de classe. Ils ont également traité la question des enfants qui souffrent du VIH-SIDA, ou dont les parents sont morts de cette maladie. Viviane leur a demandé de rédiger quelques mots portant sur ce qu'ils ont ressenti pendant les jeux. Qu'ont-ils ressenti alors qu'ils souffraient d'une incapacité physique ?

Après cela, avant de traiter un sujet sensible, Viviane a souvent demandé aux enfants d'écrire ou de parler en binômes ou au sein de petits groupes afin d'explorer d'abord leurs propres idées.

Activité 1 : Écrire pour exprimer des idées et des émotions

- Lorsqu'on veut traiter un sujet sensible avec des enfants, il est parfois utile de connaître d'abord leurs idées et leurs émotions par rapport à ce dernier.
- Choisissez une image, un poème ou une histoire qui stimule leur esprit critique (voir **Ressource 1** si vous voulez un exemple).
- Montrez les images ou lisez le poème ou l'histoire, et demandez aux enfants de réfléchir à leur signification.
- Demandez-leur de réfléchir avec leur camarade sur leurs pensées ou de les écrire. Demandez-leur aussi d'inclure leurs émotions.
- Rappelez-leur que personne ne notera cet exercice ni ne jugera ce qu'ils se disent. C'est pour eux-mêmes qu'ils réfléchissent sur ce qu'ils pensent et sentent en ce moment.
- Ensuite, analysez avec la classe les messages de l'image, du poème ou de l'histoire.

2. Organiser un débat en classe

Apprendre à participer à un débat aide les enfants (et les adultes) à exprimer leur point de vue, à écouter l'opinion des autres et à développer leur esprit critique. Lorsque vous faites le choix de sujets à débattre en classe, vérifiez bien que ces thèmes sont importants pour les enfants afin que ces derniers aient vraiment envie d'exprimer leur point de vue.

Dans l'**Activité 2**, vous présenterez aux élèves les règles et les procédures de discussions et les aiderez à se préparer à un débat plus formel. Dans l'**Étude de cas 2**, le débat porte sur l'inclusion en classe. Avec les élèves plus jeunes, vous pouvez réaliser des débats sur des questions plus simples, par exemple sur le fait de se battre.

La **Ressource 3 : Structure des discours pour les débats** et la **Ressource 4 : Règles et procédures à adopter pour les débats** vous donneront une orientation. Ces règles et procédures sont également utiles si vous appartenez à des organisations au sein desquelles il est nécessaire de diriger des débats.

Étude de cas 2: Se préparer à un débat et le diriger

Après avoir écrit sur le thème de « l'abandon », Viviane Djossou et ses élèves ont traité de la question des enfants qui ne sont pas à l'école pour quelque raison que ce soit. Certains enfants sont handicapés, d'autres n'ont pas de parents et sont responsables d'un foyer, et d'autres encore ne peuvent pas se rendre à l'école car ils sont trop pauvres pour s'acheter des fournitures et des uniformes scolaires.

Viviane a présenté cette idée de débat à la classe et a précisé la motion suivante : « Cette classe considère que tous les enfants qui ne viennent pas à l'école, ou qui sont isolés en raison de la présence de barrières à l'apprentissage, devraient être insérés dans le système scolaire. »

Elle a divisé les 60 enfants en dix groupes de six et a demandé à la moitié des groupes de trouver des points en faveur de cette motion et à l'autre moitié de trouver des arguments contre celle-ci.

Elle leur a ensuite fourni un cadre pour préparer leurs discours (voir la **Ressource 3 : Structure des discours dans les débats**). Chaque groupe a rédigé un discours, pour ou contre de la motion, et a choisi un orateur. Viviane a lu les discours pendant l'heure du déjeuner et a donné aux orateurs des conseils sur comment les améliorer. Ils ont travaillé encore davantage sur leurs discours chez eux.

Un débat a eu lieu le jour suivant. Viviane a été très satisfaite de la forte participation des élèves au cours de cet exercice. La motion a été acceptée et les enfants ont commencé à prendre contact avec les enfants non inclus dans le système scolaire.

Ils ont collaboré avec les enseignants et les directeurs d'école pour l'intégration de ces enfants dans l'école. Viviane s'est rendu compte que le débat avait créé une excellente opportunité pour que les enfants développent et expriment leur point de vue et traitent un problème important de la communauté.

Activité 2: Débattre d'un sujet ; exprimer ses points de vue

- Expliquez aux enfants ce que signifie la participation à un débat.
- Réfléchissez sur les sujets qui pourraient les intéresser et aidez-les à exprimer ces sujets sous la forme d'une motion. Décidez quelle sera la motion à débattre. (Voir la [Ressource 3](#)).
- Expliquez les règles et procédures à adopter au cours du débat en utilisant l'information contenue dans [Ressource 4 : Règles et procédures à adopter pour les débats](#).
- Écrivez les principales règles et procédures sur le tableau afin que les enfants puissent les copier et les consulter à l'avenir.
- Demandez aux élèves de préparer, au sein d'un groupe, un discours pour le débat et de choisir un orateur chargé de présenter les arguments.
- Il vous faudra peut-être les aider en leur fournissant des informations de base qu'ils pourront utiliser dans les discours.
- Vérifiez que les groupes sont prêts à démarrer le débat (peut-être faudra-t-il commencer plus tard dans la semaine) et suivez ensuite les règles et procédures.
- Demandez aux enfants de vous indiquer ce qu'ils ont appris au cours de cette expérience et utilisez cette information dans la planification des leçons et des opportunités futures de réfléchir à des idées.

Avec les élèves plus petits, vous pouvez réfléchir à des sujets relatifs à l'école comme, par exemple, s'il doit y avoir ou non des règles en classe. Il est possible que vous ayez à leur apprendre comment parler à tour de rôle et à écouter les idées des uns et des autres.

3. Apprendre à exprimer un point de vue clairement - écrire des lettres

Il est important d'apprendre comment exprimer un point de vue clairement, en se basant sur des arguments précis. C'est très utile lorsqu'on écrit des dissertations, mais également lorsque, plus âgé, on analyse dans une lettre une question nationale ou communautaire, en particulier dans les lettres adressées aux journaux.

Une lettre adressée à un journal peut être comparée à la première moitié d'un débat. Souvent une autre personne répondra à la lettre publiée et fournira des arguments alternatifs. Dans la **Ressource 5 : Exemple de lettre écrite par la classe de Viviane**, vous trouverez une lettre adressée à un journal dans laquelle les élèves traitent de la question de l'inclusion des enfants à l'école.

L'**Etude de cas 3** et l'**Activité clé** vous proposent une orientation pour travailler avec les enfants sur la présentation des arguments sous forme de lettre.

Étude de cas 3: Apprendre à écrire une lettre au directeur de l'école ou à un journal

Quelques mois après le travail sur l'idée d'inclusion dans la classe de Viviane Djossou, deux nouveaux enfants ont été incorporés à la classe. L'un était sourd, et l'autre avait perdu un bras. Ses élèves et elle étaient en train d'apprendre graduellement à les inclure à la classe, à communiquer avec eux et à les aider en essayant de faire de façon qu'ils ne se sentent pas trop « différents ».

Elle a ensuite suggéré aux enfants d'écrire une lettre au directeur de l'école ou à un journal sur le sujet de l'importance d'inclure les enfants dans le système scolaire. Ils avaient le choix entre envoyer la lettre au directeur de l'école, ou l'envoyer à Togo-Presse à Lomé, ou encore à un journal local. Ils devaient écrire en français.

Les enfants ont apprécié cette idée et ont réfléchi à ce qu'ils pouvaient dire. Ils ont réalisé un résumé de la lettre.

1. Sujet : Les écoles devraient faire un effort pour inclure les enfants se trouvant en dehors du système scolaire.
2. Raisons
3. Façons de répondre aux arguments contraires.
4. Notre expérience.
5. Succès et défis.
6. Répéter le sujet.

Viviane a fourni aux élèves des orientations sur le type de phrases à utiliser, en particulier pour 2 et 3, pour présenter leurs arguments logiquement. Ils ont demandé à un enseignant qui avait accès à un ordinateur de taper leur lettre, et ont envoyé des copies aux journaux (voir la lettre dans la **Ressource 5**).

Activité clé : Une lettre adressée au directeur de l'école ou à un journal pour exprimer un point de vue

- Choisissez un sujet que vos élèves ont traité et présentez-leur l'idée de faire part de leurs arguments dans une lettre adressée au directeur d'école ou, s'il en existe un, au journal local.
- Demandez-leur de réfléchir, en groupes, à ce qu'ils veulent écrire.
- Ensuite, rédigez la structure de la lettre au tableau sous forme d'un résumé comme celui de l'**Etude de cas 3** (bien que votre sujet pourrait être différent).
- Les enfants peuvent vouloir écrire cette lettre en une langue différente (par exemple en ewe), donnez-leur par conséquent des orientations sur les phrases à utiliser pour présenter des arguments (voir la [Ressource 6 : phrases pour exprimer une opinion](#)).
- Demandez à chaque groupe d'évaluer sa propre lettre et celles des autres groupes et de décider quelle est la meilleure à envoyer au directeur d'école ou au journal (pour les orientations, voir [Ressource 6](#)).
- Il sera peut-être nécessaire que vous corrigiez la lettre avant de l'envoyer, mais essayez de conserver autant que possible le style des enfants.

Pensez à ce que vos élèves ont appris en créant une lettre à partir des arguments d'un débat.

Avec les enfants plus jeunes ou moins confiants ou ayant plus de difficultés à écrire, vous pouvez réaliser cet exercice en classe et noter leurs idées sur le tableau. Utilisez cette activité pour développer leur vocabulaire dans une autre langue.

Ressource 1 : L'enfant « abandonné »



Ressource que les enseignants doivent planifier et adapter au niveau ou aux besoins des élèves



Adapté de: Umthamo 6, Université de Fort Hare, programme d'éducation à distance

Ressource 2 : Jeux qui favorisent la compréhension des incapacités physiques



Ressource que les enseignants doivent planifier et adapter au niveau ou aux besoins des élèves

Vous pouvez aider vos élèves à comprendre ce que les enfants ayant des incapacités physiques vivent, en jouant aux jeux suivants :

1. Apportez à l'école des vieux bas en nylon ou des morceaux de corde ou de laine. Donnez-les à vos élèves et demandez-leur d'attacher la main avec laquelle ils écrivent généralement. Donnez à chaque enfant un morceau de papier. Expliquez-leur que le jeu consiste à écrire une phrase que vous leur lirez, le plus rapidement possible et avec la meilleure des calligraphies. Lisez la phrase et observez ce qui se passe ! Choisissez le gagnant et analysez avec les enfants leurs émotions avant et pendant le jeu. Demandez-leur d'imaginer ce que doivent vivre les enfants qui ont une incapacité physique ou un bras ou une jambe en moins. S'ils ne savent pas écrire, demandez-leur de dessiner un arbre.
2. Apportez à l'école des vêtements ou des foulards (ou demandez aux enfants de le faire) afin que la moitié de la classe puisse se bander les yeux. Emmenez vos élèves à l'extérieur. Demandez aux enfants de travailler en tandem. L'enfant dont les yeux sont bandés doit marcher le long d'un parcours semé d'obstacles que vous aurez créés préalablement (vous pouvez utiliser des bureaux ou des chaises pour faire cela). Son partenaire le guidera vocalement. Chronométrez chaque groupe de deux. Si votre classe n'est pas trop nombreuse, demandez à chaque groupe de changer de rôle et chronométrez de nouveau leur performance. Le groupe qui complète ce parcours le plus vite et sans faire tomber les obstacles est le gagnant. Après cela, demandez aux élèves comment ils ont vécu cet exercice.
3. Apportez suffisamment de coton pour pouvoir empêcher les enfants d'entendre en se mettant le coton dans les oreilles. Demandez ensuite aux élèves d'écouter alors que vous faites part à la classe d'un message à écrire. Le gagnant est l'enfant qui écrit le message sans commettre d'erreurs. Demandez ensuite aux enfants quels sentiments ils ont eus lorsqu'ils ne pouvaient pas entendre clairement. Qu'est-ce qu'ils pourraient faire pour aider une personne qui n'entend pas correctement.
4. Si votre école a suffisamment de fonds pour le faire, achetez un grand nombre de guimauves. Donnez-en suffisamment à chaque enfant pour que leur bouche soit remplie. Dites-leur de ne pas mâcher ou avaler les guimauves et de répéter à leur camarade le message que vous avez écrit sur le tableau. Cela est très difficile à réaliser. Ils comprendront ce que signifie le fait d'avoir un défaut de prononciation qui empêche une personne de parler clairement. A la fin de l'exercice ils pourront manger les guimauves!

Ressource 3 : Structure des discours dans les débats



Information de base / connaissance du sujet destinée à l'enseignant

Explication d'une motion

Au Parlement, au sein des comités importants, lorsque les membres prennent une décision, certains peuvent introduire une motion. Il s'agit d'une déclaration sur un sujet qui doit être réalisée ou analysée. Un débat analyse tous les aspects d'un argument. Par exemple, si un parlementaire se lève et dit : « Je demande que la peine capitale soit abolie », cette idée est formellement analysée et une décision est prise. Il en résulte que l'action désirée est mise en œuvre ou non.

Les motions suivantes sont des exemples de sujets dont vous pouvez traiter à l'école. Vous aurez peut-être à les adapter en fonction de la taille de votre classe ou de l'âge des enfants.

- Les parents ne doivent pas battre leurs enfants pour les éduquer.
- Ce que nous apprenons chez nous et au sein de la communauté est beaucoup plus important que ce que nous apprenons à l'école.

a) Argument en faveur de la motion

- Indiquez la motion: *Je présente une motion ou J'appuie la motion que tous les jeunes en dehors de l'école, isolés en raison de la présence de barrières à l'apprentissage, devraient être insérés dans le système scolaire.*
- Définissez vos termes. En ce cas, le vous devrez indiquer ce que signifient pour vous « jeunes en dehors de l'école » et « barrières à l'apprentissage ». (cela doit être réalisé par l'orateur principal).
- Donnez vos arguments pour défendre cette motion: Par exemple,
 - *Mon principal argument pour défendre cette motion est ...*
 - *Deuxièmement, ...*
 - *Troisièmement, ...*
- Résumez vos raisons pour appuyer cette motion: *En bref, ou En résumé, ...*
- Exprimez de nouveau la motion: *Je répète par conséquent ou Je vous demande donc à tous d'appuyer cette motion.*

b) S'opposer à une motion

- Précisez votre objection à la motion : *Je m'oppose à la motion que... ou J'appuie ceux qui s'opposent à la motion que...*
- Définissez vos termes. En ce cas, vous devrez indiquer ce que signifie pour vous « jeunes en dehors de l'école » et « barrières à l'apprentissage ». (cela doit être réalisé par l'orateur principal). Tous ceux qui participent doivent trouver un accord sur la définition des termes.
- Donnez vos arguments pour objecter la motion : Par exemple,
 - *Mon principal argument pour m'opposer à cette motion est ...*
 - *Deuxièmement, ...*
 - *Troisièmement, ...*
- Résumez vos raisons pour objecter cette motion: *En bref, ou En résumé, ...*
- Exprimez de nouveau votre opposition à la motion : *Je répète par conséquent ou Je vous demande donc à tous de ne PAS appuyer cette motion*

Ressource 4 : Règles et procédures à adopter pour les débats



Information de base / connaissance du sujet destinée à l'enseignant

Le débat est un concours ou, peut-être, une sorte de jeu, dans le cadre duquel deux orateurs ou davantage présentent leurs arguments afin d'essayer de persuader d'autres personnes...

Pourquoi un débat ?

En préparant la participation à un débat, les enfants apprennent à trouver et utiliser l'information sur laquelle repose leurs arguments. Ils apprennent également à présenter leurs idées clairement et de manière convaincante.

À travers la participation aux débats, ils apprennent à saisir les opinions qui sont différentes des leurs car, à travers cet exercice, ils doivent appuyer des arguments avec lesquels ils ne sont pas totalement d'accord et comprendre ainsi l'opinion de l'équipe adverse.

Préparation

Les personnes qui se montrent efficaces dans un débat sont très bien préparées. Vous pouvez organiser un débat informel au sein de votre classe, mais cela peut mener vos enfants à prendre part à des concours ou à des compétitions de débats.

Avant de créer un discours, les participants au débat doivent récolter toute l'information disponible sur le sujet, information qu'ils peuvent trouver dans des bibliothèques, des journaux, des magazines et en discutant avec d'autres personnes.

Ils doivent penser à tous les arguments en faveur de la motion et contre cette dernière. Autrement dit, ils se rapprochent des idées de l'équipe adverse autant que des leurs. Ils se préparent à toutes les questions que l'équipe adverse pourrait leur poser, et à tous les défis qu'ils pourraient lui opposer.

Les participants compétents adoptent une structure pour présenter leurs arguments afin d'être très convaincants. Ils écoutent les autres personnes débattre afin d'apprendre l'art et les capacités requises pour cet exercice. Ils participent à des groupes de débats et s'exercent autant que possible.

Le processus

Il existe deux équipes, chacune est composée de deux ou trois orateurs. Une équipe (l'affirmative) défend la motion, et l'autre (la négative) s'oppose à la motion.

Il y a un président qui surveille les procédures.

Les discours et le temps de parole sont divisés également entre les deux équipes.

Chaque orateur fait le discours qu'il a préparé afin de défendre ses arguments. Les équipes parlent à tour de rôle, celle qui a proposé la motion commence, suivie de l'équipe opposante

(affirmative, négative, affirmative, négative). Chaque orateur dispose d'une quantité de temps pour parler (par exemple trois minutes ou cinq minutes).

Ensuite le débat peut être ouvert au public, chaque participant se levant pour proposer des arguments en faveur ou contre la motion. Chaque participant du public peut parler pendant un certain laps de temps (par exemple une minute ou cinq minutes).

Après une période de temps limitée pendant laquelle les deux équipes se consultent et confèrent indépendamment, chaque équipe peut faire un discours pour réfuter les arguments de l'autre équipe. Ceci implique qu'elles ont la possibilité de se défendre contre les arguments soulevés par la partie adverse. Chaque équipe dispose d'un discours de réfutation ou plus. Le premier discours de réfutation est réalisé par la partie qui s'oppose à la motion et le dernier par celle qui défend la motion.

Règles importantes

- L'équipe qui défend la motion ne peut pas changer de point de vue. La même règle s'applique à la partie adverse qui doit s'opposer complètement à la motion (quelle que soit leur opinion personnelle).
- Si un orateur réalise une déclaration, il doit être capable de fournir des preuves ou des raisons qui justifient ses arguments.
- Les faits présentés au cours d'un débat doivent être précis.
- Les orateurs ne peuvent pas apporter de nouveaux arguments au cours du discours de réfutation.

Motions d'ordre et motions d'information

Les participants au débat (toute personne participant à ce dernier) peuvent interrompre un orateur en levant leur main et en indiquant qu'ils ont une « motion d'ordre ». Cela signifie qu'ils veulent indiquer qu'une des règles du débat est en train d'être violée (par exemple un orateur dépasse le temps assigné à son discours, ou n'apporte pas de preuves pour étayer ses arguments).

Les membres peuvent également lever la main pour une « motion d'information » (une question ou des informations qu'ils tiennent à fournir). L'orateur peut choisir de permettre au membre de parler, mais n'est pas obligé à le faire.

Jugement

L'équipe qui gagne le débat est généralement choisie par le ou les juges en fonction de la qualité du discours.

L'équipe gagnante peut également être désignée par un vote.

Adapté de: Trivium Pursuit Website

Ressource 5 : Exemple de lettre écrite par la classe de Viviane



Exemple du travail d'un enfant

Cette lettre est adressée à un journal, mais vous pouvez également envoyer une lettre portant sur une autre question au directeur de l'école si vous le désirez.

.oOo.

Ecole Primaire de Sogbossito

Classe de CM2

BP :...Lomé

A

Monsieur le Directeur de publication

de Togo-Presse Lomé

Objet :

Publication d'article

Monsieur le Directeur,

Nous avons l'honneur de solliciter de votre bienveillance la publication dans votre journal de l'article ci-dessous présenté portant sur l'inclusion des enfants non scolarisés à l'école.

L'école doit inclure les enfants qui sont chez eux.

De nos jours dans notre pays le Togo, l'éducation est gratuite. Tous les enfants peuvent y accéder. Il existe cependant toujours des enfants qui restent chez eux et ne bénéficient pas d'une formation scolaire. Certains ont des incapacités physiques, d'autres des parents séropositifs, d'autres encore sont trop pauvres pour acheter un uniforme scolaire.

Les écoles doivent les inclure ; il faut qu'ils reçoivent une éducation tout comme les autres enfants. Pourquoi disons-nous cela ?

Tout d'abord, recevoir une formation scolaire est leur de droit démocratique. Le ministre de l'éducation indique que tous les enfants doivent participer à l'école.

Deuxièmement, il est important qu'ils aient des amis et fassent partie de la vie.

Certains pensent que les enseignants ne savent pas comment enseigner aux enfants ayant des incapacités physiques. D'autres disent que les parents ne veulent pas que leurs enfants créent des liens d'amitié avec des « infirmes ». Mais nous ne voulons pas que notre société soit une société qui fait des différences.

Tous doivent être traités de la même façon. Les enfants peuvent aider les personnes ayant des incapacités physiques, et faciliter la tâche des enseignants.

Notre classe de CM2 de l'école primaire de Sogbosssito à Lomé a identifié deux enfants qui restaient seuls chez eux. Nous les avons convaincus de venir à l'école. Nafisatou n'a qu'un seul bras. Nous l'aidons à apprendre à écrire et même à jouer à des jeux. Elle est très intelligente et apprend vite. Tayo est sourd, mais s'il observe vos lèvres, il peut vous entendre. Il s'améliore à partir de cet exercice. Il s'améliore également à la lecture. Nous pouvons lui écrire des messages. Ces enfants nous apprennent de nombreuses choses; ce sont nos amis.

Ils rencontrent toutefois encore des difficultés, et notre enseignant leur donne des cours après l'école. Le comité de gestion de l'école tente également de leur procurer des uniformes. Ils n'en ont pas encore.

Nous sommes heureux qu'ils fassent partie de notre classe, et nous recommandons aux autres écoles de faire comme nous.

Cordialement

La classe de CM2 de l'école primaire de Sogbosssito à Lomé

Ressource 6 : Phrases pour exprimer une opinion



Information de base / connaissance du sujet destinée à l'enseignant

Des phrases pour exprimer son opinion

Nous continuons de penser que...

Nous pensons cela en raison des arguments suivants: Premièrement, ... Deuxièmement, ...
Finalement et surtout, ...

Dans le (nom du journal), de (date), (nom de la personne) écrit

ou (nom de l'auteur), dans son livre (nom du livre), dit... Cela montre que... .

ou Cela prouve que...

Certains disent que...Mais nous croyons que...

Notre expérience nous a montré que....

Questions d'évaluation

- Est-ce que la lettre commence en indiquant le cas ou l'argument de manière claire ?
- Est-ce qu'elle met en avant des arguments pour défendre la déclaration ?
- Est-ce qu'elle inclut des renseignements relatifs aux circonstances ou aux événements locaux, et a une dimension humaine ?
- Est-ce qu'elle présente le cas de nouveau au dernier paragraphe ?
- Est-elle bien structurée, divisée en paragraphes, chacun contenant une idée principale ?
- Est-elle précise et sans erreurs de ponctuation, de grammaire ou d'orthographe ?

[Retour à la page Alphabétisation](#)



Teacher Education in Sub-Saharan Africa

www.tessafrica.net